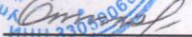




**Согласовано**

И.о. начальника Управления образования администрации города Коврова

 Е.Н. Ежикова

Приказ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ № \_\_\_\_\_

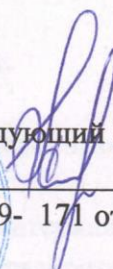
**Принято**

решением Педагогического совета МБДОУ №23 протокол № 4 от 18.12.2024 г.

**Согласовано**

на заседании Совета МБДОУ № 23 Протокол № 4 от 17.12.2024 г.



 **Утверждена**  
Заведующий МБДОУ № 23

С.А. Маслова

Приказ №01-19- 171 от 18.12.2024 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детский сад № 23  
( МБДОУ № 23)**

**на 2025– 2029 годы**

Ковров, 2024г.

## Содержание

- 1. Паспорт программы.**
- 2. Пояснительная записка.**
  - 2.1. Качественные характеристики программы.
  - 2.2. Основное предназначение программы.
- 3. Информационная справка об образовательном учреждении.**
- 4. Проблемно-ориентированный анализ состояния воспитательно-образовательного процесса, ключевые проблемы МБДОУ и их причины.**
  - 4.1.Состояние материально-технической базы. (Наличие материально-технических и медико - социальных условий, обеспечивающих разностороннее развитие воспитанников)
  - 4.2.Сведения о педагогических кадрах
  - 4.3.Реализуемые в МБДОУ программы.
  - 4.4. Эффективность использования современных педагогических технологий.
  - 4.5.Состояние здоровья детей, тенденция в его изменении. Физкультурно-оздоровительная работа в МБДОУ.
  - 4.6 Взаимодействие с семьями воспитанников. Социальный паспорт семей.
  - 4.7. Система управления в МБДОУ.
- 5. Ведущая идея и концептуальные основы инновационного развития МБДОУ**
- 6. Стратегия развития МБДОУ.**
  - 6.1. Этапы реализации программы
  - 6.2. Прогнозируемый результат Программы.
  - 6.3. Основные показатели и критерии оценки эффективности и реализации Программы развития МБДОУ.
- 7. Процесс реализации Программы. Основные направления развития МБДОУ № 23.**

**1. Паспорт Программы развития МБДОУ № 23**

<b>Наименование программы</b>	Программа развития Муниципального бюджетного образовательного учреждения детский сад № 23(МБДОУ № 23) на 2025-2029 г.г.
<b>Основания для разработки программы, нормативно – правовое обеспечение деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ»;</li> <li>- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</li> <li>- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);</li> <li>- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);</li> <li>- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);</li> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей</li> </ul>

	<p>и молодежи»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 30 декабря 2022 года);</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»;</li> <li>- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);</li> <li>- Муниципальная программа «Развитие образования г. Коврова на 2022-2025 годы»;</li> <li>- Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07;</li> <li>- Устав МБДОУ № 23</li> </ul>
<b>Назначение программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения с учетом современных требований в сфере дошкольного образования и анализа работы МБДОУ № 23 за предыдущий период.</li> <li>2. Программа развития отражает во взаимосвязи процессы поэтапного развития организации, раскрывает актуальные тенденции изменений в образовательной деятельности и регламентирует управление дошкольным учреждением на основе применения инновационных подходов.</li> </ol>
<b>Проблемы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы дошкольного образования.</li> <li>2. Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей.</li> <li>3. Нехватка педагогического персонала и необходимость стимулирования постоянного роста эффективности педагогического труда, повышение качества и результативности педагогов на основе использования современных образовательных технологий и ведения инновационной деятельности.</li> <li>4. Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</li> <li>5. Необходимость введения и расширения сферы дополнительных образовательных услуг</li> </ol>
<b>Сроки реализации</b>	Программа реализуется в период с 2025г. по 2029 г.(5 лет)
<b>Стратегическая</b>	Обновление и совершенствование системы образования МБДОУ в

<b>цель</b>	условия реализации ФГОС ДО, ФООП ДО, направленной на создание благоприятных условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание оптимальной развивающей образовательной среды.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение качества образовательных услуг в организации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;</li> <li>2. Обновление системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, направленной на охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, приобщения к ценностям здорового образа жизни с учетом индивидуальных особенностей дошкольников</li> <li>3. Повышение уровня профессиональной компетентности воспитателей и специалистов;</li> <li>4. Обновление развивающей предметно-пространственной среды, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности, поддержке детской инициативы, выявлению и развитию способностей воспитанников, а также сопровождения на основе индивидуальных образовательных маршрутов.</li> <li>5. Создание открытой системы сотрудничества МБДОУ с семьями детей, направленной на обеспечение благополучия ребенка в условиях семьи и детского сада;</li> <li>6. Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности.</li> <li>7. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.</li> <li>8. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации</li> </ol>
<b>Приоритетные направления развития организации</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.</li> <li>2. Создание условий обновления системы по здоровьесбережению воспитанников</li> <li>3. Введение системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</li> <li>4. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.</li> <li>5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</li> <li>6. Совершенствование системы охраны труда.</li> <li>7. Усиление антитеррористической защищенности организации</li> <li>8. Создание условий получения дошкольного образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми-мигрантами, нуждающимися в длительном лечении и т. д.</li> <li>9. Сотрудничество с родительской общественностью и социумом</li> </ol>

<b>Финансовое обеспечение программы</b>	Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств, дополнительных привлеченных средств (спонсорские взносы, добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения)
<b>Ожидаемые результаты:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. обеспечена высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг;</li> <li>2. обеспечено психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;</li> <li>3. реализована системы социального партнерства с социумом;</li> <li>4. отмечен высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы;</li> <li>5. внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании;</li> <li>6. создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства;</li> <li>7. повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях;</li> <li>8. организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности;</li> <li>9. организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере образования и успешно проходит МКДО</li> </ol>
<b>Этапы реализации программы</b>	<p>1 этап - Организационно-аналитический – 2024 – 2025 гг. Анализ и оценка состояния функционирования МБДОУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития МБДОУ</p> <p>2 этап – Формирующий – 2025-2028 г.г. Совершенствование компонентов образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО процессов управления МБДОУ и взаимодействия субъектов образовательных отношений</p> <p>3 этап – Обобщающий – 2029 г. Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики и тенденций в сфере дошкольного образования.</p>
<b>Контроль исполнения Программы,</b>	<p>Формы и виды контроля</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса и детских достижений</li> <li>2. Внутренний контроль: результаты внутренней системы оценки качества и коллегиальных органов управления.</li> <li>3. Внешний контроль: независимая оценка качества (НОК, МКДО), открытость информации на официальном сайте МБДОУ, анкетирование и опросы родителей, изучение мнений и запросов общественности, социума.</li> </ol> <p>Ответственные:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Постоянный контроль за выполнение программы осуществляется заведующим</li> <li>- Промежуточный и итоговый – специалистами управления образования администрации города Коврова</li> </ul> <p>Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный – старший воспитатель МБДОУ № 23.</p>
<b>Авторы</b>	<p>Заведующий: Маслова Светлана Александровна,          Старший воспитатель: Гиниятулина Ирина Владимировна</p>

## **2. Пояснительная записка.**

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 23 на 2025 - 2029 г.г. (далее Программа) в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение программы развития образовательной организации.

Программа – обязательный локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации.

Становление, развитие и функционирование - разные уровни жизнедеятельности образовательного учреждения. Развитие - есть необратимое, закономерное, позитивное изменение объекта, а также процесс самовыдвижения, приводящий к новому качественному состоянию субъекта и объекта.

Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. В любом случае, развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами. Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Поскольку ФГОС ДО провозглашает самоценность детства, то основная деятельность МБДОУ должна быть ориентирована на повышение качества его проживания каждым воспитанником. Отсюда и определяется основная цель Программы - совершенствование и развитие системы управления МБДОУ, обновление содержания и организации образовательной деятельности в режиме реализации ФГОС ДО, ФОП ДО, направленных на создание благоприятных условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание оптимальной развивающей образовательной среды.

Для достижения представленной цели определены задачи, конкретизируемые в зависимости от этапов и сроков реализации Программы, а также её приоритетные направления:

1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.
2. Создание условий обновления системы по здоровьесбережению воспитанников
3. Введение системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.
4. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.
5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.
6. Совершенствование системы охраны труда.
7. Усиление антитеррористической защищенности организации
8. Создание условий получения дошкольного образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми-мигрантами, нуждающимися в длительном лечении и т. д.
9. Сотрудничество с родительской общественностью и социумом

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

### **2.1. Качественные характеристики программы.**

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23  
 потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей  
 воспитанников.

## 2.2. Основное предназначение программы.

Разработка Программы развития МБДОУ № 23 предполагает:

- Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ (раздел «Аналитико-прогностическое обоснование программы развития»).
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения («Стратегия развития дошкольного учреждения», «План действий по реализации программы»).
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового, командного, коммуникативного, финансового, правового, методического) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности МБДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности МБДОУ.

## 3. Информационная справка

<b>Полное наименование Учреждения</b>	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23 (МБДОУ № 23)
<b>Юридический адрес</b>	601915, Россия, Владимирская область, город Ковров, улица Еловая, дом 88/2
<b>Фактический адрес</b>	601915, Россия, Владимирская область, город Ковров, улица Еловая, дом 88/2, Корпус № 1 601915, Россия, Владимирская область, город Ковров, улица Еловая, дом 84/2, Корпус № 2
<b>Режим работы</b>	МБДОУ функционирует 5 дней в неделю кроме выходных и нерабочих праздничных дней с 06.00 до 18.00 часов.
<b>Учредитель</b>	Администрация муниципального образования г. Ковров
<b>Заведующий</b>	Маслова Светлана Александровна
<b>Управление Учреждением</b>	заведующий, коллегиальные органы управления: - Общее собрание работников МБДОУ, - Педагогический совет МБДОУ, - Совет МБДОУ,
<b>Адрес электронной почты</b>	<a href="mailto:s.a.maslova@yok33.ru">s.a.maslova@yok33.ru</a>
<b>Контактные телефоны</b>	8(49232) 3-85-50, 385-36
<b>Адрес сайта</b>	<a href="https://t242019.dou.obrazovanie33.ru/">https://t242019.dou.obrazovanie33.ru/</a>
<b>Дата открытия</b>	Корпус № 1: декабрь 1988 г.

	Корпус № 2: июнь 1983 г.
<b>Учредительные документы</b>	- Лицензии на осуществление образовательной деятельности от 19 февраля 2013 г. № 3219 - Устав, зарегистрирован Постановлением администрации города Коврова Владимирской области 18.06.2024г. за № 1355 в новой редакции

Предметом деятельности МБДОУ является реализация гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.

Цель деятельности МБДОУ – организация и осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО.

Основные виды деятельности МБДОУ:

- образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования;
- образовательная деятельность по адаптированным образовательным программам дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогическая и социальная помощь воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья, а так же детям-инвалидам; содействие организации медицинской(специализированной) помощи для них;
- образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам различных направленностей в соответствии с действующей лицензией;
- присмотр и уход за воспитанниками (комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня);
- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья, создание благоприятных условий для всестороннего развития личности.

**Срок пребывания в детском саду:** в общеобразовательных группах согласно Уставу МБДОУ № 23 – с момента поступления до выпуска в школу.

Комплектование детского сада детьми проводится в соответствии с Постановлением администрации города Ковров от 28.11.2013г. № 2801 «Об утверждении Положения о порядке комплектования муниципальных образовательных учреждений, реализующих образовательные программы дошкольного образования города Ковров»

**Клиенты детского сада:** семьи, имеющие детей с 1 года до 8 лет, проживающие в городе Ковров

**Структура дошкольного учреждения.** Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

Принцип комплектования групп: по возрасту;

Виды групп: общеразвивающие.

Проектная мощность: 20 групп (420 детей).

Группы раннего возраста (от 1 до 2 лет)	2 группы
Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)	3 группы

Вторая младшая группа (3 – 4 года)	4 группы
Средняя группа (4 – 5 лет)	4 группы
Старшая группа (5 – 6 лет)	4 группы
Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет)	3 группы

#### Контингент детей в МБДОУ № 23.

Года	2022	2023	2024
всего	414	418	420
сад	312	321	322
ясли	102	97	98

#### 4. Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательного процесса, ключевые проблемы МБДОУ № 23.

##### 4.1. Состояние материально-технической базы.

Корпуса МБДОУ № 23 размещены в 2-х двухэтажных кирпичных зданиях, для каждой группы выделены прогулочные площадки, оснащенные верандами, цветниками и малыми формами для игровой и двигательной деятельности. Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы МБДОУ СанПиН - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада ухожена и озеленена различными видами деревьев и кустарников по всему периметру, имеются ограждение, газоны и клумбы. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, поддерживая чистоту и порядок. В МБДОУ имеются музыкальный, физкультурный и музыкально-спортивный залы, на улице – 2 спортивные площадки, площадка для спортивных игр, футбольное поле.

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда МБДОУ во многом соответствует ФГОС ДО, ФОП ДО. В детском саду созданы все необходимые условия для организации и проведения образовательной деятельности. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды (РППС) включают игровые модули, игры, пособия, демонстрационный и раздаточный материал для полноценного социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, и физического развития детей.

Кроме этого, в МБДОУ имеются кабинеты: заведующего детским садом, заместителя заведующего по АХР, старшего воспитателя, специалиста по охране здоровья, специалистов (педагога-психолога, музыкальный руководителя, инструктора по ФК), 2 медицинских кабинета

Хозяйственный блок представлен: 2 пищеблока, 2 прачечные, складами и другими подсобными помещениями, хозпостройками на территории.

Техническое состояние ДОУ вполне удовлетворительно.

Большое внимание в детском саду уделяется санитарно-гигиеническому состоянию групп, которые соответствуют требованиям Санитарно-эпидемиологическим требованиям к

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23 организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. В помещениях детского сада чисто, уютно; поддерживается порядок. Это достигается благодаря четкой и согласованной деятельности педагогического и обслуживающего персонала. Грубых замечаний со стороны Роспотребнадзора по санитарному режиму нет (акты проверок).

#### 4.2. Сведения о педагогических кадрах.

Педагогическую деятельность осуществляет педагогический состав работников общей численностью 30 человек:

Из них: администрация – 1 чел., старший воспитатель – 1 чел., педагогов- 24 чел., музыкальных руководителей – 2 чел., педагог- психолог- 1чел.,инструктор по физической культуре- 1 чел.

Достаточно стабильный кадровый состав педагогов с высоким профессиональным уровнем обеспечивает систему работы детского сада по реализации образовательной программы и высокую результативность деятельности дошкольного учреждения.

Наблюдается динамика повышения образовательного уровня педагогических кадров

##### Характеристика по уровню образования:

		2021-2022	2022-2023	2023-2024
<b>Всего педагогов</b>		<b>31</b>	<b>31</b>	<b>29</b>
<b>Совместители</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Образование	Высшее	18	18	13
	Среднее специальное	13	13	16
Квалификация	Высшая категория	22	21	18
	Первая категория	7	7	9
	СЗД	2	3	2
	Без категории	0	0	0
Педагогический стаж	0-5 лет	4	2	2
	5-10 лет	4	3	3
	10-15 лет	4	5	7
	15-20 лет	3	5	6
	Свыше 20	16	16	11

Педагоги образовательного учреждения постоянно повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, через участие в методической работе детского сада и города (МО, семинары), творческое самообразование. Развитию творческой активности в коллективе способствовали открытые просмотры в МБДОУ, посещение городских методических объединений, участие в работе творческих групп. Методическая работа в МБДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество образовательного процесса в ДОУ.

- 96 % педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;
- 92 % педагогов проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности;
- 82 % педагогов активно занимаются проектной деятельностью;

- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23
- 84 % педагогов владеют персональным компьютером, большинство из них использует информационные технологии в профессиональной деятельности

В межаттестационный период все педагоги повышают свой профессиональный уровень путем участия в методических мероприятиях внутри МБДОУ, в городе, путем самообразования по выбранной теме, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Все это повышает эффективность образовательного процесса, качество реализации образовательной программы.

Основными задачами по организации аттестации в МБДОУ № 23 является раскрытие творческого потенциала педагогических работников; повышение уровня профессионального мастерства педагогов и распространение инновационного опыта; повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих работников учреждения. Педагоги МБДОУ - профессиональные, компетентные работники. Подтверждение этому достаточно высокий квалификационный уровень педагогических работников: 94 % педагогов имеют 1 и высшую квалификационную категорию.

Одним из ведущих направлений в развитии любого образовательного учреждения, на современном этапе, является повышение профессионального уровня и личностных качеств педагога, формирование разносторонней и полноценной личности ребенка, развитие его творческих способностей, что достигается посредством организации системы инновационных факторов. Одним из таких факторов является конкурсное движение. В МБДОУ постоянно реализуется поиск и отбор талантливых детей через систему конкурсов различного уровня. Педагоги и воспитанники МБДОУ № 23 активно участвуют в конкурсах различного уровня и занимают призовые места, о чем свидетельствуют данные указанные выше. Победители не останавливаются на достигнутом и представляют свои работы на более высоких уровнях, где также становятся победителями.

### Достижения педагогов и воспитанников МДОУ в конкурсном движении за период 2023-2024 уч.г. ВОСПИТАННИКИ

Наименование конкурса		Количество участников	Победители (кол-во), достижения
<b>Международные конкурсы</b>			
1	Всероссийская олимпиада «Эколята – молодые защитники природы 2023»	2	Диплом призера -1 Сертификат участника -1
2	Международный экологический форум «Изменения климата глазами детей»	1	Диплом победителя – 1
3	Международный конкурс рисунков «Елка победы»	8	Сертификат участника -8
4	Международная природоведческая игра-конкурс «Астра»	35	Диплом победителя – 5 Диплом призера - 31
5	Международный игровой конкурс «ЧиП»/Незнайка и его друзья	49	1 место – 20 2 место – 14 3 место -5 4 место – 3 5 место - 2
6	Международный игровой конкурс «ЧиП»/Какие бывают животные?	44	1 место – 19 2 место – 15 3 место -6 4 место – 6 5 место - 3
Итого		139	
<b>Всероссийские конкурсы</b>			
1	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»	15	Золото –14 Бронза- 1
2	Всероссийский конкурс, посвященный дню рождения М. Пришвина «Кладовая солнца»	3	Диплом лауреата 1 степени – 2 Диплом лауреата 1 степени –1

## Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23

3	Всероссийский семейный проект «Всеи семьей»	1	Сертификат финалиста Семья Бадаковых
4	Всероссийский детский конкурс «Умники и умницы»	1	Диплом победителя
5	Всероссийский творческий конкурс «Этот загадочный космос»	2	Диплом 1 степени - 2
<b>Итого</b>		22	
<b>Областные конкурсы</b>			
1	Региональный этап Международного экологического форума «Изменения климата глазами детей»	1	Диплом 1 степени – 1
2	Региональный этап конкурса детского творчества «Полицейский дядя Степа»	1	Грамота 3 место – 1
3	Областной конкурс «Отцовство – долг и дар»	1	Диплом 1 место в номинации «Папа – патриот»
4	Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	2	Диплом 2 степени в номинации «Мы за ЗОЖ» Диплом 3 степени в номинации «Заповедные уголки родного края»
5	Фестиваль детского творчества «Пока не поднят занавес»/Муромский театр кукол	3	Диплом участника
<b>Итого</b>		8	
<b>Городские конкурсы</b>			
1	Городской фестиваль семейных образовательных проектов «Ярмарка талантов»	6	Диплом победителя –2 Диплом лауреата - 4
2	Городской культурно-спортивный праздник «Малышок -2024»/Полуфинал	10	Грамота 1 место
3	Городской культурно-спортивный праздник «Малышок -2024»/Финал	10	Грамота 2 место
4	Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	7	Диплом победителя – 3 Диплом призера - 4
5	Муниципальный конкурс детского рисунка «Научусь и пригожусь – моя будущая профессия»	7	Диплом 2 степени – 2 Диплом участника - 5
6	Городская акция «Альбом семейных традиций»	1	Сертификат участника
7	Городская заочная игра-викторина «Народы России – единая страна»	39	1 место – 32 2 место – 7 3 место -0
8	Городской фестиваль детского творчества «Это мой город!»	2	Грамота 1 место -2
9	Городской фестиваль детского литературно-музыкального и художественного творчества дошкольников «Салют Победы»	16	Диплом победителя
10	Муниципальный чемпионат «Доброе начало- 2024»	1	Диплом победителя
11	Городская акция «Все о тебе, любимый город»	2	Диплом 1 степени – 1 Диплом 3 степени -1
12	Городской творческий конкурс «Безопасный новый год»	1	Диплом победителя
13	Городская заочная игра-викторина «Дорога и дети»	47	1 место – 32 2 место -7 3 место -5 Участие – 3
14	Городской поэтический интернет-фестиваль «Солнечные зайчики»	2	
15	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Семья года» в сфере образования	1	Диплом победителя 1 степени
16	Муниципальный этап областного конкурса «Будущее России воспитывается в семье»	6	Диплом 1 место -1 Диплом 2 место – 1 Диплом лауреата – 2 Диплом участника - 2
<b>Итого</b>		158	

**ПЕДАГОГИ**

Наименование конкурса		Количество участников	Победители (кол-во), достижения
<b>Международные конкурсы</b>			
1	Международный экологический форум «Изменения климата глазами детей»	2	Диплом победителя – 2
<b>Итого</b>		2	
<b>Всероссийские конкурсы</b>			
1	Всероссийский конкурс эффективных форм работы педагога дошкольного образования с родителями «ТанДем» от Владимирского кампуса Университета детства МирОк	3	Сертификат участника
2	Всероссийский конкурс «Педагог года – 2024»	1	Диплом 1 степени
3	Всероссийский конкурс педагогического эссе «Горжусь профессией своей»	1	Диплом 1 степени
<b>Итого</b>		5	

## Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23

<b>Областные конкурсы</b>			
1	Фестиваль детского творчества «Пока не поднят занавес»/Муромский театр кукол	1	Благодарственное письмо
2	Региональный этап Международного экологического форума «Изменения климата глазами детей»	2	Диплом 1 степени – 2
<b>Итого</b>		3	
<b>Городские конкурсы</b>			
1	Городской фестиваль семейных образовательных проектов «Ярмарка талантов»	6	Диплом победителя –2 Диплом лауреата - 4
2	Городской фестиваль детского литературно-музыкального и художественного творчества дошкольников «Салют Победы»	12	Диплом победителя в номинации «Детское художественное творчество» -9 Диплом победителя в номинации «Детское литературно-музыкальное творчество» -3
3	Городской конкурс «Визитная карточка МДОУ – 2024»	6	Диплом 1 степени в номинации «Познавательно-развлекательный журнал как дидактический ресурс патриотического воспитания»
4	Городской культурно-спортивный праздник «Малышок -2024»/Полуфинал	2	Грамота 1 место
5	Городской культурно-спортивный праздник «Малышок -2024»/Финал	2	Грамота 2 место
6	Городской фестиваль «Профориентационная среда МДОУ»	4	Диплом 3 место в номинации «Авторское пособие, направленное на развитие предпосылок ранней профориентации старших дошкольников» Диплом 3 место в номинации «Модуль развития предпосылок ранней профориентации в старшей группе»
7	Муниципальный конкурс детского рисунка «Научусь и пригожусь – моя будущая профессия»	7	Диплом 2 степени – 2 Диплом участника - 5
8	Муниципальный чемпионат «Доброе начало-2024»	1	Диплом победителя
9	Городской педагогический марафон «Я – воспитатель»	2	Диплом победителя
10	Городская акция «Все о тебе, любимый город»	4	Диплом 1 степени – 2 Диплом 3 степени -1 Диплом победителя - 2
11	Городской творческий конкурс «Безопасный новый год»	1	Диплом победителя
<b>Итого</b>		47	

На базе МБДОУ проводятся открытые мероприятия в рамках методических объединений для воспитателей, инструкторов по физической культуре, учителей школы № 23 (по плану работы по преемственности), музыкальных руководителей. Это говорит о достаточно высоком профессиональном уровне и творческом потенциале педагогов. Для многих, кто работает в МБДОУ, педагогика, не только профессия, но и, прежде всего - образ жизни. Именно здесь они стали мастерами, поняли, что дошкольная педагогика- это то, чему они готовы посвятить свою жизнь. Коллектив всегда стремится работать, используя современные достижения педагогической науки. Все педагоги занимаются самообразованием по различным темам и проблемам образования и воспитания дошкольников; форма отчетности разнообразна: выступления, открытые занятия и показы,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23  
собеседования, составление планов, самоанализ, публикации в педагогических сборниках и  
журналах, презентации опыта работы на методических мероприятиях МБДОУ, города

В МБДОУ процесс повышения квалификации является целенаправленным, планомерным. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество образовательного процесса, позволяет реализовать вариативные программы, разрабатывать собственные авторские программы, технологии.

Анализ кадрового потенциала позволяет сделать вывод о стабильности педагогического коллектива, положительной динамике роста его образовательного и профессионального уровня.

Таким образом, анализ кадрового потенциала педагогического коллектива указывает на неоднородность количественного и качественного состава педагогов. Поэтому в МБДОУ выработана система работы, направленная на рациональное использование потенциальных возможностей каждого члена педагогического коллектива. Построение методической работы осуществляется с учётом наиболее эффективных для каждой категории педагогов, а именно: «Педагоги – наставники», «Педагоги со сложившейся системой работы», Педагоги, не имеющие опыта работы с дошкольниками». Кроме этого, для повышения творческого потенциала и уровня педагогической компетентности ежегодно организуется деятельность творческих групп педагогов по проблемным направлениям и реализации проектов.

#### **4.3. Реализуемые в МБДОУ программы.**

Процесс организации образовательной деятельности в детском саду носит комплексный, плановый характер и осуществляется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 23.

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №23 (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее – ФОП ДО). Общие положения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №23 соответствуют ФОП ДО.

Программа отвечает образовательным потребностям социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Все это направлено на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;



- физическое развитие.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО, ФОП ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения, как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные ими программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей: объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

***В части, формируемой участниками образовательных отношений<sup>1</sup>, представлена образовательная деятельность по развитию речи, эмоциональной сферы, психических процессов, мотивационной готовности к школьному обучению, по реализации регионального компонента на основе муниципальной образовательной программы:***

- 1. Муниципальная программа по реализации регионального компонента «Детство на берегу Клязьмы, или зайцы Коська и Мотя приглашают в гости». Авторы: творческая группа педагогов МДОУ города под руководством Беловой И.Н.*
- 2. «Азы финансовой культуры дошкольников» - реализация программно-методического комплекса для детей 5-7 лет.*
- 3. «Радуга эмоций» - программа совместной деятельности педагога с детьми 4-5 лет по эмоциональному развитию. Авторы: старший воспитатель Гиниятулина И.В., педагог-психолог Кожина Н. Ю.*
- 4. «Ступеньки в страну знаний» - программа предшкольного образования для детей старшего дошкольного возраста/ 2 года обучения. Авторы: старший воспитатель Гиниятулина И.В., педагог-психолог Кожина Н. Ю.*

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы<sup>2</sup>.

В целевом разделе Программы представлены:

- цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию;

<sup>1</sup> Примечание: Часть, формируемая участниками образовательных отношений, выделена курсивом

<sup>2</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, раздел 2, п. 2.11.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23

- планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы;
- характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся, в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Содержательный раздел включает рабочую Программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды;
- материально-техническое обеспечение Программы;
- перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Для обеспечения качества образовательной деятельности детского сада в детском саду разработана и успешно функционирует методическая работа, которая гибко реагирует на происходящие изменения и введение инноваций. Её основой является планирование, в котором отдается предпочтение активным формам обучения и сопровождения педагогов, непосредственное вовлечение в образовательную деятельность родителей воспитанников. По итогам работы за 2023 – 2024 учебный год были получены следующие результаты.

Результаты адаптации:

<b>Степень адаптации</b>	<b>2021-2022 чел/%</b>	<b>2022-2023 чел/%</b>	<b>2023-2024 чел/%</b>
Легкая	18/33%	20/26%	35/61%
Средняя	33/60%	47/61%	20/35%
Тяжелая	-	2/3%	0/0%
Не закончена адаптация	4/7%	8/10%	2/4%
<b>ВСЕГО</b>	<b>55</b>	<b>77</b>	<b>57</b>

Для того чтобы дети быстрее привыкали к новым условиям и с удовольствием посещали детский сад, к детям осуществлялся индивидуальный подход. Педагогом-психологом было проведено анкетирование с целью того, чтобы ребенок успешнее адаптировался к новым создавшимся условиям. Сбор информации от родителей, наблюдения за каждым ребенком помогли установить эмоционально - комфортную обстановку в группах для облегчения адаптационного периода. С родителями налажен тесный контакт. В ходе адаптационного периода с родителями проводились индивидуальные беседы, давались рекомендации

**Результаты контроля за нервно-психическим развитием детей раннего возраста:**

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Группа развития			
1 группа	43/50%	73/70%	50/53%
2 группа	42/49%	26/25%	38/41%
3 группа	1/1%	5/5%	3/3%
Всего детей	86	104	94
Ведущие линии отклонений	речевое развитие (активная речь), культурно-гигиенические навыки, сенсорное развитие(форма)		

В течение учебного года проводился контроль за нервно – психическим развитием детей раннего возраста в соответствии с эпикризными сроками. Анализ результативности педагогического процесса в группах раннего возраста показывает, что развитие большинства детей соответствуют показателям нервно-психического развития данного возраста. Однако имеются воспитанники, отстающие по показателям. Основная проблема в развитии детей – отставание от возрастных показателей в речевом развитии, в связи с этим возникают затруднения в определении представлений ребенка о сенсорных эталонах, об окружающем мире. С родителями таких детей проводятся индивидуальные консультации, воспитателям давались рекомендации по каждому ребенку. Одной из наиболее веских причин отставания детей по показателям является то, что дети нерегулярно посещают детский сад, дома родители не занимаются с детьми. Итоги данной диагностики помогут педагогам групп определить дифференцированный подход к каждому ребенку в подборе форм, методов и приемов организации воспитания и развития детей.

Сравнительный анализ мониторинга показал, что детьми всех возрастных групп материал по образовательным областям усвоен в целом на оптимальном и высоком уровне (результаты представлены в таблицах).

Экспресс – анализ и оценка детской деятельности О.А. Сафоновой 2023-2024 уч. г.

	Октябрь 2023/ %	Апрель 2024 /%
О	16	35
В	43	37
С	38	27
Н	3	1

Результаты мониторинга овладения воспитанниками МБДОУ целевыми ориентирами по итогам 2023-2024 учебного года являются удовлетворительными. Педагоги обеспечивают реализацию Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №23 на достаточном уровне. Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23  
определить дифференцированный подход к каждому ребенку в подборе форм организации,  
методов и приемов воспитания.

Исследование возрастных нормативов развития дошкольников  
(Н.А. Нежной. П.Г. Коротковой)

Сферы инициативы - характер самореализации в разных видах культурной практики	Интеллектуально-мотивационные характеристики деятельности (%)					
	1-й уровень (3-4 г)		2-й уровень (4-5 л)		3-й уровень (5-7 л)	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1.Творческая инициатива(в сюжетной игре)	38	25	33	43	29	32
2.Инициатива как целеполагание и волевое усилие (в продуктивной деятельности)	39	25	35	40	26	35
3. Коммуникативная инициатива (в совместной игровой и продуктивной деятельности)	39	24	37	40	24	36
4.Познавательная инициатива – любопытность (в познавательно- исследовательской и продуктивной деятельности)	39	25	36	42	25	33

Анализ исследования возрастных нормативов развития дошкольников показал, что на конец учебного года основная масса детей по всем сферам инициатив развивается согласно возрастным нормативам, что свидетельствует о правильном ведении педагогического процесса в группах

**Вывод:** Получению положительных результатов по итогам адаптации детей к МБДОУ, способствовали созданные в группе психологически благоприятные условия, систематическая работа с родителями, высокая квалификация педагогов.

Анализ результативности педагогического процесса в группах раннего возраста показывает, что развитие большинства детей соответствуют показателям нервно-психического развития данного возраста. Наиболее низкие показатели отмечаются по состоянию у детей активной (разговорной) речи, сенсорному развитию, формированию КГН. Педагогам, работающим с детьми данного возраста необходимо обратить внимание на данные линии отклонений у детей.

По результатам мониторинга можно сказать, что наблюдается положительная стабильная динамика развития ребенка по всем направлениям. В целом по детскому саду можно отметить, что работа по основной образовательной программе МБДОУ № 23 благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга. Однако, наблюдаются трудности в реализации ОО «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и в развитии творческой и познавательной инициативы дошкольников. (см аналитические справки по итогам мониторинга освоения ОП ДО МБДОУ № 23, по итогам тематического контроля)

**Перспектива:**

- Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое и социально-коммуникативное развитие»
- Совершенствовать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детской инициативы и творчества детей.
- Воспитателям, у которых показатели развития детей на группе выше, чем у остальных, подготовить рекомендации для коллег и поделиться опытом.

Использовать наряду с традиционными новые эффективные формы взаимодействия с родителями, чтобы создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов между педагогами и родителями,

**Уровень готовности к школьному обучению.**

В психологическом обследовании уровня готовности к школьному обучению в 2023-2024 уч. г. участвовало всего 84 ребенка подготовительных групп №10, 12, 17, 20.

Выпускники владеют навыками монологической и диалогической речи. Умеют подбирать синонимы, антонимы, родственные слова. Большинство дошкольников старшего дошкольного возраста (96%) имеют высокий уровень познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельности.

С целью формирования у старших дошкольников эмоционально-волевой готовности к школе, со старшими дошкольниками проводились экскурсии в школу, дети подготовительной группы посетили школьный урок. Для родителей будущих первоклассников были организованы и проведены: общее родительское собрание «На пороге школы», консультации: «Психологическая готовность детей к школьному обучению», «Кризис 6-7 лет», «Что важно знать о готовности к школе», «Портрет выпускника» и др., буклеты «Готов ли ребенок к школьному обучению?», «Что должен знать и уметь первоклассник», «Подготовка руки ребенка к письму», «Каким должно быть утро первоклассника», «Факторы успешного развития речи детей старшего дошкольного возраста» и др.

<b>Уровень развития ребенка</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
Высокий	63/66%	27/44%	65/77%
Средний	30/32%	35/56%	19/23%
Низкий	2/2%	0	0
Всего детей	93	62	84

В соответствии с результатами психологического обследования детей можно сделать вывод о необходимости повышения качества и продуктивности деятельности воспитателей и специалистов МБДОУ в области формирования у детей сенсорно – моторной координации, речевого развития. Проанализировав результаты работы педагогов ДОУ с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников и со школой, можно сделать следующие выводы: результаты мониторинга воспитанников подготовительных групп показали, что процент качества подготовки детей к школьному обучению находится на достаточном высоком уровне. В соответствии с результатами психологического обследования детей можно сделать вывод о необходимости повышения качества и продуктивности деятельности воспитателей и

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23 специалистов МБДОУ в области формирования у детей сенсорно – моторной координации, речевого развития.

#### **4.4.Эффективность использования современных педагогических технологий**

В настоящее время в детском саду происходят значительные перемены, успех этих перемен связан с обновлением научной, методической и материальной базы обучения и воспитания в соответствии с ФООП ДО. Одним из важных условий обновления содержания является использование новых современных технологий.

##### **Инновационная деятельность в МБДОУ**

МБДОУ №23 с 2019 года принимает участие в апробации программно-методического комплекса «Азы финансовой культуры для дошкольников» Л. В. Стахович, Е. В. Семенкова, Л. Ю. Рыжановская. В течение учебного года работала творческая группа, педагоги обменивались опытом через взаимопосещение ОД по финансовой грамотности, участвовали в городских конкурсах, занимая призовые места. Важным достижением было пополнение развивающей предметно-пространственной среды лэпбуками и различными играми.

#### **4.5. Состояние здоровья детей, тенденции в его развитии. Физкультурно-оздоровительная работа в МБДОУ.**

В течение года ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости по всем группам и общей по детскому саду. На основании полученных данных нами был проведен мониторинг здоровья и физического развития детей за отчетный год.

<b>Период</b>	<b>Списочный состав</b>	<b>Пропуск по болезни</b>	<b>«Д» учет</b>
На 01.06.2022	414	10,7	25
На 01.06.2023	418	9,8	23
На 01.06.2024	417	9,7	21

Здоровьесберегающая направленность образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процесса реализации и освоения ОП ДО МБДОУ №23. В области здоровьесбережения воспитанников педагогический коллектив проводит следующую работу:

- совершенствование системы работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников через оптимизацию их двигательной активности в течение дня;
- воспитание у подрастающего поколения ценностного отношения к физическому и психическому здоровью;
- повышение эффективности работы по взаимодействию ДОУ и семьи в формировании у детей привычки здорового образа жизни.

В МБДОУ разработан и используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Для всех возрастных групп разработан режим дня с учетом возрастных особенностей и специфики сезона (на теплый и холодный период года). Для детей раннего возраста, впервые посещающих МБДОУ, соблюдается специальный щадящий адаптационный режим.

С целью повышения эффективности работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников на контроле администрации МБДОУ регулярно были вопросы физкультурно-оздоровительной работы (выполнение двигательного режима, проведение закаливающих мероприятий, ОД по физической культуре, утренних гимнастик). В МБДОУ продолжается целенаправленная работа по сохранению, укреплению здоровья,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23 коррекции физического и психического здоровья детей. Серьезное внимание уделяется закаливанию и профилактике. Физическое развитие детей интегративно включается в образовательный процесс. Коллективом разработана модель двигательной активности детей, как в организованной деятельности, так и в процессе самостоятельной нерегламентированной деятельности. Большое внимание с раннего возраста уделяется формированию правильной осанки, двигательных навыков, координации движений, профилактике плоскостопия. Осуществляется тесное взаимодействие с родителями, используются активные формы сотрудничества: совместное проведение спортивных мероприятий, индивидуальное консультирование родителей специалистами МБДОУ по формированию здоровьесбережения в семье. В рамках реализации годовых задач работы МБДОУ №23 для педагогов и родителей были проведены следующие мероприятия:

- Консультация для педагогов «Воспитание ценностного отношения к ЗОЖ у дошкольников в педагогическом процессе ДОУ»
- Буклеты для родителей: «За здоровьем в детский сад», «Физическое и психическое здоровье дошкольников», «Сохранение и укрепление здоровья ребенка», «Здоровье вашего ребенка – в ваших руках», и др.

Для снижения заболеваемости в детском саду проводились оздоровительно-профилактические мероприятия: Неделя Зимних игр и забав для детей и родителей, Неделя Здоровья, утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна согласно календарному планированию, организованная образовательная деятельность и досуги по образовательной области «Физическое развитие», хождение босиком по ребристой дорожке, полоскание рта после приема пищи, фитотерапия (лук, чеснок), обливание ног в летнее время, второй завтрак (фрукты, соки), ежедневное проветривание, кварцевание групповых помещений и т.д. Показатель пропуска одним ребенком по болезни уменьшился на 0,9. Педагогам рекомендовано продолжать работу по оздоровлению детей дошкольного возраста, стремиться постоянно соблюдать регламент двигательной активности детей в течение дня, следить за осанкой детей, вести утренний фильтр, организовывать и проводить профилактические мероприятия по закаливанию.

Состояние детей по группам здоровья

Группа / уч год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего детей	414	418	417
I	162	165	166
II	221	220	220
III	30	32	30
IV	1	1	1

В ДОУ проводятся разнообразная образовательная деятельность по физической культуре: спортивные вечера досугов, спортивные праздники, физкультурные занятия на воздухе, совместные спортивные досуги детей с родителями. Используется система закаливания, оздоровительных и профилактических мероприятий (дыхательная, пальчиковая, артикуляционная и зрительная гимнастики, босохождение, утренняя и гимнастика после сна и др). Педагогами ДОУ ведется постоянный поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни.

Препятствующие факторы:

- при поступлении в детский сад дети имеют функциональные нарушения здоровья (преобладает 2 гр. зд.), находятся на учете врачей-специалистов
- увеличение учебных нагрузок по мере взросления детей в различных кружках дополнительного образования
- карантинные мероприятия в связи с коронавирусной инфекцией

Продолжать повышать педагогическую компетентность педагогов и родителей в вопросах оздоровления дошкольников.

Сохранение и укрепление детского организма невозможно без сбалансированного, полноценного, рационального питания детей. В детском саду соблюдаются все требования к правильной организации детского питания: на основании положения и требований СанПиН разработано 10-дневное меню с учетом потребностей детского организма в основных пищевых веществах, выполнения натуральных норм и калорийности. Имеются технологические карты приготовления блюд, документация по питанию, которая ведется по форме и своевременно заполняется. Ежемесячно проводился подсчет калорийности блюд, которая в среднем соответствует норме. Для детей с разными аллергопатологиями разработаны специальные диеты. По результатам анкетирования родителей рекомендовано пересмотреть меню.

В дошкольном возрасте закладываются основы крепкого здоровья, правильного физического развития, начального формирования физических качеств. Для осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ созданы необходимые условия:

- мебель закреплена, подобрана по росту детей и промаркирована;
- в групповых комнатах хорошая освещенность;
- в группах игровой материал находится в хорошем состоянии, доступен для детей;
- постоянно проводится влажная уборка и проветривание помещений согласно режима;
- во время сборов и возвращения с прогулки соблюдался порядок одевания и раздевания детей;
- выносной материал соответствовал сезону года.

В группах имеются центры двигательной активности, оборудованные в соответствии с возрастом детей и индивидуальными особенностями здоровья, включающие в себя как спортивный инвентарь, атрибуты для подвижных игр и двигательной активности: мячи, канаты, скакалки, мишени для метания, массажные дорожки для профилактики плоскостопия, проведения гимнастики после сна, так и наглядный материал о пропаганде физкультуры и спорта. Оборудование в групповых комнатах размещено так, что дети могут свободно подойти к нему, самостоятельно использовать его как для выполнения физических упражнений, так и для игр.

Исходя из выше изложенного можно сказать, что физкультурно-оздоровительное развитие дошкольников в МБДОУ осуществляется планомерно и системно, что подтверждается данными мониторинговых исследований.

Физическое воспитание в МБДОУ осуществлялось как в образовательной деятельности по физической культуре, так и в игровой деятельности и режиме дня. Организованная образовательная деятельность по физической культуре в течение года проводилась как в зале, так и на открытом воздухе в соответствии с режимом дня. В образовательной деятельности осуществляется индивидуально-дифференцированный



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23  
подход к детям: при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья, половые особенности.

Для занятий с детьми в физкультурном зале имеется необходимое современное оборудование: батуты для прыжков, маты, обручи и мячи разных размеров, кегли, скакалки и много другого оборудования. Для активной двигательной деятельности детей на свежем воздухе, используются: бадминтон, волейбольная сетка, баскетбольные и волейбольные мячи, скакалки. Во всех группах детского сада достаточное количество разнообразного спортивно-игрового оборудования из экологически чистого материала.

Продолжать формировать здоровьесберегающее пространство в МБДОУ

Общие выводы (выявленные тенденции по уровню здоровья и здорового образа жизни) и резервы планирования деятельности на новый учебный год

Работа по физическому развитию проводится на высоком уровне. Инструктор по физической культуре проводит мониторинг основных умений и навыков по физическому развитию во всех дошкольных группах. Регулярно проводятся физкультурные праздники, досуги, открытые занятия для педагогов и родителей. Целенаправленное использование спортивной площадки, физкультурного и музыкального залов, систематическое проведение упражнений, направленных на профилактику нарушений осанки и плоскостопия, все это положительно влияет на здоровье детей, поддержание эмоционального комфорта ребенка в МБДОУ.

В результате целенаправленной работы по сохранению и укреплению здоровья детей получены следующие результаты:

- программный материал по образовательной области «Физическое развитие» усвоен в основном на оптимальном уровне – 94% детей;
- наблюдается положительная динамика по увеличению количества детей с первой и второй группой здоровья;
- стабильным остается показатель числа детей с четвертой группой здоровья

Вывод: Показатели физического развития свидетельствуют о повышении качества работы по оздоровлению детей, в том числе за счет создания развивающей среды, организации системы физкультурно-оздоровительной работы, использование здоровьесберегающих технологий, организации рационального питания, соблюдения санитарно-гигиенических условий жизни, использования естественных факторов природы. Педагогами МБДОУ ведется постоянный поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни. Пропуск ребенком МБДОУ по болезни уменьшился с 9,8 до 9,7. Рекомендуется продолжать работу по снижению уровня пропусков без уважительной причины, по ведению постоянной разъяснительной работы с родителями об особенностях работы учреждения в период распространения коронавирусной инфекции.

В перспективе продолжать в работу по:

- включению современных технологий, направленных на воспитание ценностного отношения к здоровому образу жизни, приобщению дошкольников к физкультуре и спорту;
- активизировании использования разнообразных форм работы с родителями, направленных на профилактику заболеваний и оздоровление детей;
- пропаганде здорового образа жизни в семье и представлению семейного опыта по воспитанию у дошкольников ценностного отношения к своему здоровью в условиях семьи по снижению уровня пропусков без уважительной причины;

- ведению постоянной разъяснительной работы с родителями о недопустимости пропусков по неуважительной причине.

#### **4.6. Взаимодействие с семьёй воспитанников. Социальный паспорт семей.**

Взаимодействие с семьёй воспитанников осуществляется на основе аналитико-прогностической деятельности. В 2023-2024 учебном году детский сад проводил планомерную работу с родителями, целью которой являлось создание единого образовательного пространства педагогов и родителей для обеспечения непрерывности образования «ДОУ и семья»

При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Педагоги в работе с семьей использовали интересные формы взаимодействия (мастер-классы, семинары-практикумы, конференции, музыкальные встречи и т.д.) По-прежнему, используются и традиционные формы работы, такие как: родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок, конкурсов и др.). В 2023-2024 учебном году родители воспитанников активнее участвуют в жизни детского сада. Но, тем не менее, есть родители, которые с трудом идут на контакт. Мы думаем, что причины в том, что у родителей дефицит времени и перенесение ответственности за воспитание детей на детский сад.

Проведены общие родительские собрания (в начале и конце учебного года), на которых родителей познакомили с задачами воспитания и обучения детей на учебный год и итогами работы за год, собрание для родителей вновь поступающих детей. В течение учебного года проведены 3 заседания семинара – практикума «Здоровый ребенок» (ранний возраст, младший и средний возраст и старший возраст). На заседаниях были затронуты такие важные вопросы как: «Безопасность детей в наших руках» (Инспектор по пропаганде отделения ГАИ МО МВД «Ковровский» Демчан Ю.А.); «Семейный опыт оздоровления детей» - презентации родителей; «Условия и формы работы с детьми в детском саду, направленные на физическое развитие детей и сохранение их жизни и здоровья» (инструктор по физической культуре Крохмалюк М.В.); Правильное питание здоровья ребёнка-дошкольника», «Оздоровление в ДОУ» (ведущий специалист по ОЗ); «Психологическое здоровье ребенка» (педагог- психолог Кожина Н.Ю.)

Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной информации, официальный сайт МБДОУ, группу в ВК. В групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом МБДОУ, имеются подборки методических рекомендаций. В течение года специалистами и администрацией МБДОУ проводятся индивидуальные консультации с родителями. Воспитатели при составлении календарного планирования указывают работу с родителями (консультации, тематику наглядной информации и др). Целенаправленно проводится работа с родителями старших и подготовительных групп по подготовке детей к школе. Проводились конференция, круглый стол, индивидуальные беседы родителей с педагогом-психологом.

Анализируя социальное исследование семьи: образовательный уровень, количество детей в семье, состав семьи, возраст родителей, профессиональный уровень можно сделать

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23  
вывод, что контингент родителей очень широк и различен, но наше учреждение старается  
найти индивидуальный подход к каждой семье.

**Социальный паспорт,  
в котором представлена полная характеристика семей, дети которых посещают  
МБДОУ № 23.**

Категория семьи		К-во
Благополучные семьи		420
Многодетные семьи		47
Неполные семьи		29
Малообеспеченные (состоят на учете в СЗ)		
Опекунские и приемные семьи		-
Семьи, имеющие детей с ограниченными возможностями		4
<b>Неблагополучные семьи</b>	Семьи с неблагоприятным психологическим микроклиматом (СОП, группа риск)	5
	Семьи, где дети или женщины подвергаются любым формам физического, сексуального или психологического насилия	-
	Семьи, где родители или законные пред-ли не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними (в том числе злоупотребляющие спиртными напитками)	-

**Уровень образованности родителей**

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Учатся
416	292	81	-

**Социальный статус родителей**

Социальный статус		Кол-во родителей
1	Служащие	
	Руководители	48
	Специалисты	254
	Другие работники, относящиеся к служащим	189
2	Рабочие	205
3	Предприниматели	41
4	Военнослужащие	34
5	Инвалиды	5
6	Пенсионеры	1
7	Вынужденные переселенцы(беженцы)	
8	Домохозяйки	12

**Национальный состав**

Национальность	Кол - во детей/409	Кол-во родителей/789
Русских	402	773
Украинцев		2
Азербайджанцы	4	8
Армяне	1	2

Дагестанцы	1	2
Кумыки	1	2

### Сведения об участии семей в жизни детского сада

Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют	Не участвуют
240	111	58

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и развитию детей в тесном контакте с семьей. С целью включения родителей в образовательный процесс, проводится открытые совместные занятия, на которых родители имеют возможность познакомиться с успехами своего ребенка, быть активными участниками занятий. Родители имеют возможность взять игры, литературу для домашних занятий, получить квалифицированную консультацию специалистов

С целью получения анализа информации об отношении родителей о работе МБДОУ в 2023-2024 учебном году было проведено анкетирования родителей «Выявление удовлетворенности родителей в конце учебного года». Исследование проводилось по вопроснику, в котором родителям было предложены вопросы, охватывающие основные стороны деятельности МБДОУ. Анкетирование родителей показало, что 97 % опрошенных родителей в целом удовлетворены работой ДОУ, 100 % - работой воспитателей и 98 % - работой специалистов, 82 % родителей стараются активно принимать участие в жизни ДОУ, но не всегда получается.

В течение анализируемого периода в детском саду действовала сложившаяся в предыдущие годы и зарекомендовавшая себя как достаточно эффективная система работы с родителями, которая позволила вовлечь часть родителей в образовательный процесс.

#### 4.3. Система управления в МБДОУ.

Согласно Устава управление деятельностью МБДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья ребенка, свободного развития личности, на принципах единоначалия и самоуправления по 5 функциям: планирование, организация, руководство, контроль и координация.

Для создания оптимальной структуры управления, делегирования полномочий утверждена специальная система, в которой четко видна иерархия управления, подчинения, соподчинения и взаимодействия в управлении. Коллегиальные органы управления функционируют согласно разработанных и утвержденных Положений и планов работы.

Деятельность учреждения регламентируется следующими локальными актами:

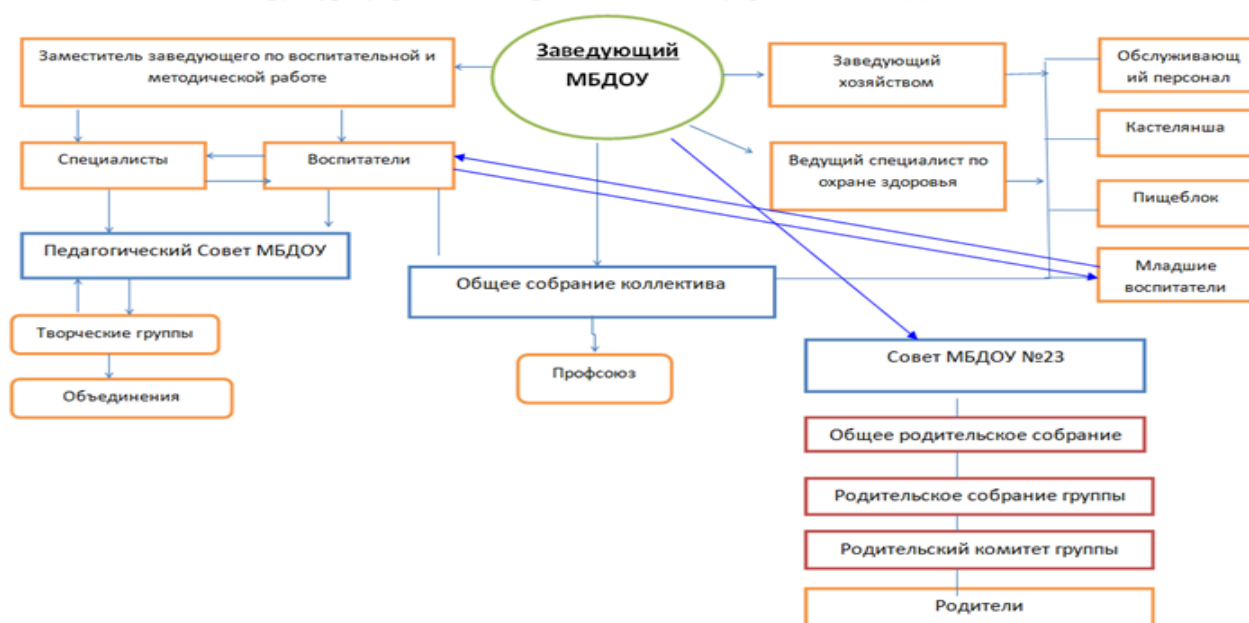
- Устав Детского сада.
- Положение об Общем собрании трудового коллектива.
- Положение о Педагогическом совете.
- Положение о Совете МБДОУ
- Положение об аттестационной комиссии МБДОУ.
- Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Проектирование оптимальной системы управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ. Система управления направлена на создание педагогических условий эффективного достижения конечных целей МБДОУ. Каждое подразделение управляющей и управляемой подсистемы наделены правами,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23 обязанностями и ответственностью (моральной, материальной и дисциплинарной) за эффективное выполнение функций. В соответствии с основными задачами МБДОУ выстраивается система управления образовательным процессом:

## Структура управления образовательного учреждения МБДОУ № 23

Структура управления образовательного учреждения МБДОУ № 23



В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в Детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. В МБДОУ практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников по результатам, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций, пересмотрено Положение о стимулирующих выплатах в пользу работников. Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, заместители), общественного (Совет МБДОУ), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления.

### Выводы:

*Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2025-2094 гг.:*

1. Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы дошкольного образования.
2. Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей
3. Нехватка педагогического персонала и необходимость стимулирования постоянного роста эффективности педагогического труда, повышение качества и результативности педагогов на основе использования современных образовательных технологий и ведения инновационной деятельности.
4. Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.
5. Необходимость введения и расширения сферы дополнительных образовательных услуг

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения

## **5. Ведущая идея и концептуальные основы инновационного развития МБДОУ**

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками МБДОУ встала задача создания единой системы образовательного процесса, построенной на интегративной основе. В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции Программы составили положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского, Асмолова А.Г., Скоролюбовой О.А. и других. Принципы и подходы к управленческой модели основаны на теории мотивационного программно-целевого управления И.К.Шалаева, Л.Г.Богославец.

Основными принципами, которыми будем руководствоваться, выстраивая работу по реализации Программы, являются:

- принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;
- принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;
- принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
- принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;
- принцип доступности и увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в различных видах детской деятельности, ведущей из которых - игра;
- принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий, средств и форм работы;
- принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную и совместную деятельность под руководством взрослого.
- Принцип психологической комфортности. Обеспечение ребенку положительного эмоционального самочувствия, состояния психологического благополучия. Значимая

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23 составляющая психологического комфорта ребенка в детском саду – игровая деятельность.

- Принцип природосообразности – определять содержание, выбирать формы, методы образования, стили взаимодействия педагога и воспитанника необходимо на основе целостного педагогического знания о ребенке (его физиологических, психологических, социальных и нравственных проявлениях) Требование к воспитателю соответствовать в своем подходе прежде всего биологической природе ребенка, в понимании им врожденных черт ребенка (Я.А. Каменский), учете его возрастных, индивидуальных особенностей, естественности развития, учете феноменов детства, а также в организации совместной жизни здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья
- Принцип культуросообразности – воспитание детей как на общечеловеческих культурных ценностях, так и на ценностях, присущих русской нации и данному социуму.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья - требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Целевые установки, обозначенные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку, развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Основные инновационные направления программы:

1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.
2. Введение системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.
3. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.
4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

5. Совершенствование системы охраны труда.
6. Усиление антитеррористической защищенности организации
7. Создание условий получения дошкольного образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми-мигрантами, нуждающимися в длительном лечении и т. д.
8. Развитие сотрудничества с родителями воспитанников и партнерских отношений с городским социумом

Перечисленные направления соответствуют насущным потребностям и возможностям развития учреждения, будут способствовать качественным изменениям в образовательной деятельности, учитывающей интересы детей, родителей, педагогов, заинтересованной общественности.

Программа является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана, этапа работы МБДОУ в режиме развития. Программа представляет собой долгосрочный (2025 – 2029 гг.) нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения, проблемы и пути их преодоления.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2025-2029г.г.

Поэтому для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

- Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных инновационных технологий.
- Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника
- Развитие педагогического потенциала.
- Совершенствование структуры управления ДОУ.

Все изменения в МБДОУ в результате реализации Программы развития ориентированы на ребёнка - воспитанника МБДОУ. Современное дошкольное образование в целом и в нашем ДОУ в частности нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, интегративных качеств, которые способны удовлетворить запросы родителей (законных представителей), школы и социума.

Перспектива новой модели предполагает, что МБДОУ №23:

1. обеспечена высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг;
2. обеспечено психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
3. реализована система социального партнерства с социумом;
4. отмечен высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы;
5. внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании;
6. создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства;



7. повысится профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях;

8. организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности;

9. организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере образования и успешно проходит МКДО

Все вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития МБДОУ № 23 на 2025-2029 г.

## **6. Стратегия развития МБДОУ.**

Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в МБДОУ № 23, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение педагогов, быть успешным. Создаваемое содержание образования потребует нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в МБДОУ № 23.

*Стратегическая цель Программы:* Обновление и совершенствование системы образования ДОУ в условия реализации ФГОС ДО, ФОП ДО, направленной на создание благоприятных условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание оптимальной развивающей образовательной среды.

*Достижение стратегической цели Программы развития обеспечивается за счет реализации поставленных задач:*

1. Повышение качества образовательных услуг в организации, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;  
*Ожидаемый результат:* обновление содержания образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, повышение качества услуг, путем включения в образовательный процесс инновационных технологий работы с детьми, расширение использования ИКТ в образовательном процессе, создание условий для успешной социализации воспитанников. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников к обучению в школе.
2. Обновление системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, направленной на охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, приобщения к ценностям здорового образа жизни с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.  
*Ожидаемый результат:* обеспечение условий для сохранения, поддержания и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса путем совершенствования работы Учреждения. Снижение роста заболеваемости через мероприятия, направленные на оздоровление и укрепление детского организма. Эффективное взаимодействие педагогов с родителями и сообществами в области здоровьесбережения.
3. Повышение уровня профессиональной компетентности воспитателей и специалистов.

*Ожидаемый результат:* постоянный рост квалификационного уровня профессиональной компетентности педагогов. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях. Активизация использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов, разработать систему стимулирования педагогических и административных работников, разработать подходы к обеспечению непрерывного профессионального развития педагогов. 100% прохождение КПК по ФГОС ДО.

4. Обновление развивающей предметно-пространственной среды, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности, поддержке детской инициативы, выявлению и развитию способностей воспитанников, а также сопровождения на основе индивидуальных образовательных маршрутов.

*Ожидаемый результат:* обеспечение безопасных условий для развития детей дошкольного возраста посредством постепенного обновления развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада, адаптирование данной среды к потребностям детей с ОВЗ. Внедрение ресурсосберегающих технологий.

5. Создание открытой системы сотрудничества МБДОУ с семьями детей, направленной на обеспечение благополучия ребенка в условиях семьи и детского сада.

*Ожидаемый результат:* повышение престижа дошкольного образовательного учреждения среди родителей. Обеспечение открытого информационного пространства для участников образовательных отношений. Обеспечение вариативности дополнительных образовательных услуг.

6. Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности.

*Ожидаемый результат:* Создание цифровой образовательной среды, включающей минимум три компонента: электронный образовательный контент; инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет; информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др. Внедрение электронного документооборота, в том числе кадрового.

7. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.

*Ожидаемый результат:* Участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2030 года. Введение образовательных программ дополнительного образования трех направленностей: физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной и художественной.

8. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации

*Ожидаемый результат:* Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2029 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада, взаимосвязанных между собой стратегической целью и отражающих последовательность осуществления тактических мероприятий.

### **6.1. Этапы реализации программы**

1 этап - Организационно-аналитический – 2024 – 2025 гг.

Цель: анализ и оценка состояния функционирования МБДОУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития МБДОУ

2 этап – Формирующий – 2025-2028 г.г.

Цель: совершенствование компонентов образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО процессов управления МБДОУ и взаимодействия субъектов образовательных отношений

3 этап – Обобщающий – 2029 г.

Цель: обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики и тенденций в сфере дошкольного образования.

### **6.2. Прогнозируемый результат Программы.**

Реализация Программы позволит обновить и совершенствовать систему образования ДОУ в условия реализации ФГОС ДО, ФОП ДО направленной на создание благоприятных условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание оптимальной развивающей образовательной среды в условиях инновационного режима развития МБДОУ № 23.

### **6.3. Основные показатели и критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ**

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Стабильное функционирование учреждения в соответствии с целями и задачами концепции Программы.
- Реализация учреждением ФГОС и ФОП дошкольного образования.
- Качественное образование дошкольников, обеспечивающее равные стартовые возможности для успешного обучения в школе.
- Улучшение показателей сохранности здоровья воспитанников (пропуски одним ребёнком по болезни, индекс здоровья), высокая посещаемость МБДОУ, уровня эмоционального благополучия воспитанников.
- Широта спектра предоставляемых образовательных, оздоровительных и других услуг, выявленных на основании мониторинга запросов социума.
- Стабильность кадрового состава, повышение профессиональной компетентности педагогов (повышение квалификационной категории, увеличение количества педагогических опытов, обобщенных на уровне города и области, участия в конкурсах). Овладение педагогами информационно-компьютерными технологиями, использование их в образовательной деятельности.

- Активное включение родителей воспитанников в педагогический процесс и управление МБДОУ
- Содержательное сотрудничество с учреждениями культуры, образования, спортивными учреждениями, органами профилактики и т.п.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.
- Высокий имидж дошкольного учреждения

## **7. Процесс реализации Программы. Основные направления развития МБДОУ № 23.**

Программа предусматривает деятельность по следующим направлениям:

1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.
2. Создание условий обновления системы по здоровьесбережению воспитанников
3. Введение системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.
4. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.
5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.
6. Совершенствование системы охраны труда.
7. Усиление антитеррористической защищенности организации
8. Создание условий получения дошкольного образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми-мигрантами, нуждающимися в длительном лечении и т. д.
9. Сотрудничество с родительской общественностью и социумом

### **Основные направления развития МБДОУ № 23.**

- 1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.**

<b>Направления работы</b>	<b>срок</b>	<b>ответственный</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Организационно-аналитический – 2024-2025 гг.</b>		
1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.	Постоянно	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
<b>Формирующий – 2025-2028 г.г.</b>		
1. Приведение в соответствие с требованиями ФГОС	В течение всего	Заведующий,

ДО, ФОП ДО к условиям реализации ОП ДО МБДОУ №23, СанПиН территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.	отчетного периода	зам.зав.АХЧ, старший воспитатель, педагоги
2. Работы по обновлению развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет многоканальных источников финансирования.	В течение всего отчетного периода	Заведующий, зам.зав.АХЧ, старший воспитатель, педагоги
<b>Обобщающий – 2029 г.</b>		
1. Анализ развивающей предметно-пространственной среды	Ежегодно В течение всего отчетного периода	Заведующий, зам.зав.АХЧ, старший воспитатель

## 2. Создание условий обновления системы по здоровьесбережению воспитанников.

Направления работы	срок	ответственный
1	2	3
<b>Организационно-аналитический – 2024-2025 гг.</b>		
1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении.	Постоянно	Заведующий, зам. зав. АХЧ, старший воспитатель, педагоги, спец. по ОЗ
2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.	Постоянно	Заведующий, зам. зав. АХЧ, старший воспитатель, педагоги, спец. по ОЗ
3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.	Постоянно	Заведующий, зам. зав. АХЧ, старший воспитатель, педагоги, спец. по ОЗ
4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.	Постоянно	Заведующий, зам. зав. АХЧ, старший воспитатель, педагоги, спец. по ОЗ
<b>Формирующий – 2025-2028 г.г.</b>		
1. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного	В течение всего отчетного	Заведующий, зам. зав. АХЧ,

образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников в МБДОУ.	периода	старший воспитатель, педагоги, спец. по ОЗ
2. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.	В течение всего отчетного периода	Заведующий, зам. зав. АХЧ, старший воспитатель, педагоги, спец. по ОЗ
3. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников МБДОУ.	В течение всего отчетного периода	Заведующий, зам. зав. АХЧ, старший воспитатель, педагоги, спец. по ОЗ
<b>Обобщающий – 2029 г.</b>		
1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МБДОУ.	Ежегодно В течение всего отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья.	В течение всего отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
3. Мониторинг эффективности работы МБДОУ по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников ДОУ, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.	Ежегодно В течение всего отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.	В течение всего отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

### **3. Введение системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.**

Направления работы	срок	ответственный
1	2	3
<b>Организационно-аналитический – 2024-2025 гг.</b>		
Анализ востребованности дополнительного образования	2024г.	Заведующий, старший воспитатель
Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо	2024-2025 г.	Заведующий, старший

реализовать Разработка программ дополнительного образования		воспитатель, педагоги
<b>Формирующий – 2025-2028 г. г.</b>		
Проведение педсовета с целью определения, как детский сад может участвовать в реализации госпрограмм	В течение всего отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
Реализация общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования	В течение всего отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
<b>Обобщающий – 2029 г.</b>		
Анализ реализации общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования	Ежегодно В течение всего отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель

**4. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.**

Направления работы	срок	ответственный
1	2	3
<b>Организационно-аналитический – 2024-2025 гг.</b>		
Мониторинг ведения госпаблика	Раз в квартал	Заведующий, старший воспитатель, ответственный за сайт и ВК
Разработка плана мероприятий мониторинга госпаблика и мер по улучшению его ведения	2024-2025 г.г	Заведующий, старший воспитатель, ответственный за сайт и ВК
<b>Формирующий – 2025-2028 г. г.</b>		
Реализация мероприятий с использованием госпаблика	В течение всего отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель, ответственный за сайт и ВК
<b>Обобщающий – 2029 г.</b>		
Анализ реализации	Ежегодно В течение всего отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель, ответственный за сайт и ВК

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23  
**5.Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации**

<b>Направления работы</b>	<b>срок</b>	<b>ответственный</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Организационно-аналитический – 2024-2025 гг.</b>		
Анализ доступных образовательных платформ Проведение заседания педагогического совета Родительское собрание об использовании ЭО и ДОТ в образовательном процессе Закупка оборудования Установка оборудования, подготовка помещений Разработка анкет для мониторинга процесса обучения Повышение квалификации педагогов	2024-2025 г.г	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
<b>Формирующий – 2025-2028 г. г.</b>		
Реализация образовательных платформ	В течение всего отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
<b>Обобщающий – 2029 г.</b>		
Анализ реализации	Ежегодно В течение всего отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель

**6. Совершенствование системы охраны труда**

<b>Направления работы</b>	<b>срок</b>	<b>ответственный</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Организационно-аналитический – 2024-2025 гг.</b>		
Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в детском саду Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	2024-2025 г.г	Заведующий, старший воспитатель
<b>Формирующий – 2025-2028 г.г.</b>		
Реализация мероприятий по улучшению условий и охраны труда	В течение всего отчетного периода	Заведующий, старший воспитател
<b>Обобщающий – 2029 г.</b>		
Анализ реализации	Ежегодно В течение всего отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель



**7. Усиление антитеррористической защищенности организации**

<b>Направления работы</b>	<b>срок</b>	<b>ответственный</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Организационно-аналитический – 2024-2025 гг.</b>		
<p>Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля</p> <p>Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности</p> <p>Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ</p> <p>Планирование внедрения интегрированной системы безопасности</p>	2024-2025 г.г.	Заведующий, зам.зав. АХЧ старший воспитатель
<b>Формирующий – 2025-2028 г.г.</b>		
Реализация плана мероприятий по антитеррористической защищенности организации	В течение всего отчетного периода	Заведующий, зам.зав.АХЧ, старший воспитатель, педагоги
<b>Обобщающий – 2029 г.</b>		
Анализ реализации	Ежегодно В течение всего отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель

**8. Создание условий получения дошкольного образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми-мигрантами, нуждающимися в длительном лечении и т. д.**

<b>Направления работы</b>	<b>срок</b>	<b>ответственный</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Организационно-аналитический – 2024-2025 гг.</b>		
<p>Выявление проблем адаптации воспитанников-иностранцев</p> <p>Разработка плана мероприятий по адаптации воспитанников</p>		Заведующий, старший воспитатель
<b>Формирующий – 2025-2028 г.г.</b>		
Проведение мероприятий по адаптации воспитанников-иностранцев	В течение всего отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
<b>Обобщающий – 2029 г.</b>		
Анализ реализации	Ежегодно В течение всего отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель

**9.Сотрудничество с родительской общественностью и социумом.**

<b>Направления работы</b>	<b>срок</b>	<b>ответственный</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Организационно-аналитический – 2024-2025 гг.</b>		
1. Оценка актуального состояния работы с родителями воспитанников.	Ежегодно В течение всего отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
2. Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями (совершенствование нормативно-правовой базы, заключение договоров об образовании по образовательным программам дошкольного образования, разработка совместных проектов).	Ежегодно В течение всего отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
<b>Формирующий – 2025-2028 г. г.</b>		
1. Внедрение и реализация целевой программы повышения психолого-педагогической компетентности современного родителя в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.	Ежегодно В течение всего отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
2. Дифференцированная работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: - по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей; - повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности.	Ежегодно В течение всего отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
3. Повышение престижа МБДОУ среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы сайта МБДОУ, группы ВК), портфолизации воспитанников МБДОУ и учреждения в целом.	Ежегодно В течение всего отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
<b>Обобщающий – 2029 г.</b>		
1. Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.	Ежегодно В течение всего отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
2. Комплексная оценка эффективности реализации целевой программы повышения психолого-педагогической компетентности современного родителя в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.	Ежегодно В течение всего отчетного периода	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
3. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОУ в области дошкольного образования.	Постоянно	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

